



VINCI
TOPONDERWIJS

Voorbeelden Kwaliteitsversterking Vroegschool en OAB-Ouderbeleid

SterkVVE-bijeenkomst 24 mei 2022, Walter de Wit



1. Kwaliteitsversterking Vroegschoolse Educatie Rotterdam

a) Best Practices in beeld:

Filmpjes + achtergrondinformatie (7 (voor)scholen)

‘Wat ertoe doet’. Geen reclame-filmpjes.



1. Kwaliteitsversterking Vroegschoolse Educatie Rotterdam

- b) Advies Gezamenlijke kwaliteitsversterking t.a.v.:
- Vroegschoolse Educatie en
 - Doorgaande lijn voorschool-vroegschool



Advies Kwaliteitsversterking op basis van:

- Een intern beeld en expertise (3 portretten, interviews, reflectiebijeenkomsten)
- Externe expertise, o.a.:
 - Top-VVE
 - Basistraining Vroegschoolse Educatie
 - Historie van VVE-professionaliseringsinitiatieven
 - Onderzoekskennis / wetenschappelijke kennis.
- Eerst is goed gezamenlijk de problematiek geanalyseerd.



Het advies

Verwachting huidige situatie:

- Ieder bestuur voor zich. Een bepaalde mate van kwaliteitsversterking zeker mogelijk.

Beperkingen eraan: soms lage prioritering directeuren, vaak niet-herkennen matige educatieve kwaliteit, personeelsproblematiek.

Deze zijn beperkt binnen eigen bestuur op te lossen.



Het advies op hoofdlijnen (1)

Een gezamenlijke stedelijke aanpak en boodschap kan de beoogde kwaliteitsversterking sterk ondersteunen en het werk van de verantwoordelijke werkgroepleden VVE vergemakkelijken.



Het advies wat concreter (2):

A) Een stedelijke kwaliteitsimpuls vroegschoolse educatie

Een kennis-, uitwisselings- en professionaliseringsaanbod.

Doelen: VVE op de kaart zetten, inspiratie en kennisverstrekking.

B) Een stedelijke impuls Netwerkontwikkeling 0-6 jaar

Netwerken inrichten voor scholen, voorscholen en andere voorzieningen die hieraan mee willen doen. 0-2,5 jaar meepakken. Te beginnen in 3 pilotbuurten. Toewerken naar meer gelijkwaardige samenwerking.



Het advies nog wat concreter (3):

Vooraf:

Voortbouwen op Rotterdamse successen, zoals versterking kwaliteit voorschool, en op landelijke en lokale lessen elders (zoals Focus op... Nu voor Later, Basistraining, Top-VVE,).

Van belang is een goed kennisonderbouwde aanpak, met potentieel effectieve aanpakken en interventies.



Het advies nog wat concreter (3):

De onderdelen a t/m g :

a) Een Rotterdams Kwaliteitskader 0-6 jaar

Om kennis, gemeenschappelijke taal en missie te bevorderen.

Wat wordt in Rotterdam concreet verstaan onder educatieve kwaliteit, doorgaande lijn, het belang ervan e.d. Ook operationalisering van de Rotterdamse niveau's Basis – Gevorderd – Droom.

Dit Kwaliteitskader dient ook concreet te worden gebruikt en doorvertaald in de kwaliteitszorg en -versterking binnen scholen, besturen en stedelijke activiteiten.

Voortbouwend op Kwaliteitskader voorschools en resultaatafspraken.



Het advies nog wat concreter (3):

De onderdelen:

b) Een aanbod (en regeling) Kwaliteitsversterking vroegschoolse educatie

Een aanbod van potentieel effectieve interventies Jonge Kind.

Voor leraren:

Basistraining vroegschoolse educatie, Verdiepende trainingen Samen Doordenken, Spelbegeleiding, Effectieve/bruisende inrichting lokalen. Eventueel Tutoringprogramma Jonge Kind (i.o.) of andere passende interventies.

Voor directies:

Reflectiebijeenkomsten over educatieve kwaliteit en doorgaande lijn, over de ontwikkelingen voorschoolse educatie, stand van zaken onderzoek Jonge Kind.



Het advies nog wat concreter (3):

De onderdelen:

c) Een regeling 'Inrichten netwerken 0-6 jaar' op buurt- of wijkniveau

Voor de organisaties die hieraan mee willen doen.

Hierin wordt informatie en ervaringenuitgewisseld, problemen besproken, kennis inbrengen.

Onderdelen kunnen zijn:

- Netwerk voor VVE-coördinatoren (intervisie-aanpak);
- Trainingen voor de coördinatoren
- Een netwerkopzet maken.

Pilotgewijs beginnen. Het ontstaan van 'echt lerende netwerken' vraagt goede voorbereiding, instrumentatie en aandacht.



Het advies nog wat concreter (3):

De onderdelen:

d) **2x per jaar stedelijke bijeenkomsten VVE**

Om de vroegschoolse educatie te vieren en te belonen,

Met een goed inhoudelijk kennisprogramma (wellicht te combineren met award-uitreiking),

Presentatie van goede voorbeelden en overzicht van onderzoeksresultaten.



Het advies nog wat concreter (3):

De onderdelen:

e) Een onderzoekslijn

Doel: om de prioritering te ondersteunen en om de voortgang en effecten te volgen.

Een onderzoeksprogramma.

Metten hoe Educatieve Kwaliteit zich ontwikkelt (Basis – gevorderd – Droom).

Inrichting van Werkplaatsen 0-6 jaar (school/voorschool/onderzoekers).



Het advies nog wat concreter (3):

De onderdelen:

f) Een specifiek personeelsprogramma VVE

Doel: bevorderen van de personele randvoorwaarden voor goede kwaliteit.

Oplossingen voor personeelstekorten kwalitatief en kwantitatief. Zoeken naar innovatieve oplossingen.

Aandacht ook voor de opleidingen.



Het advies nog wat concreter (3):

De onderdelen:

g) Inrichten van de benodigde educatieve infrastructuur en een projectstructuur.

Doel: een goede uitvoering bevorderen van de kwaliteitsimpuls en de netwerkimpuls.

Advies: continueer de werkgroep voor 5 jaar. Geef structurele bevoegdheden, laat agendering opstellen voor realisatie stedelijke impulsen. Een programmaleiding of stuurgroep coördineert dit.



Het advies over-all (4):

Een extra impuls aan en versteviging van het bestrijden van achterstanden op 0-6-jarige leeftijd.

De gemeentelijke en bestuurlijke NPO-middelen deels hier gericht op inzetten.

Met voldoende 'op maat mogelijkheden'.

Een plus op ontwikkelingen bij besturen.

Nieuwe groei, inspiratie en urgentiebesef voor effectieve achterstandsbestrijding !



2. Versterking OAB-ouderbeleid

Nu: 3^e golf aan Ouderprogramma's.

Uitdaging: Hoe ditmaal het effectiever te krijgen voor lage SES-ouders ?



2. Versterking OAB-ouderbeleid

Lessen uit verleden, o.a.:

- Meer differentiatie in aanbod;
- Meer op maat voor lage SES-ouders/haalbaarheid;
- Kwaliteit van Uitvoering van groot belang;
- Focus in de aanpak.



2. Versterking OAB-ouderbeleid

Een gedifferentieerd pakket aanbieden van (goed kennisonderbouwde/geëvalueerde) Ouderprogramma's.

Met een differentiatietool: wat past bij welke (voor)school en wat past bij welke ouder ?

2. Versterking OAB-ouderbeleid

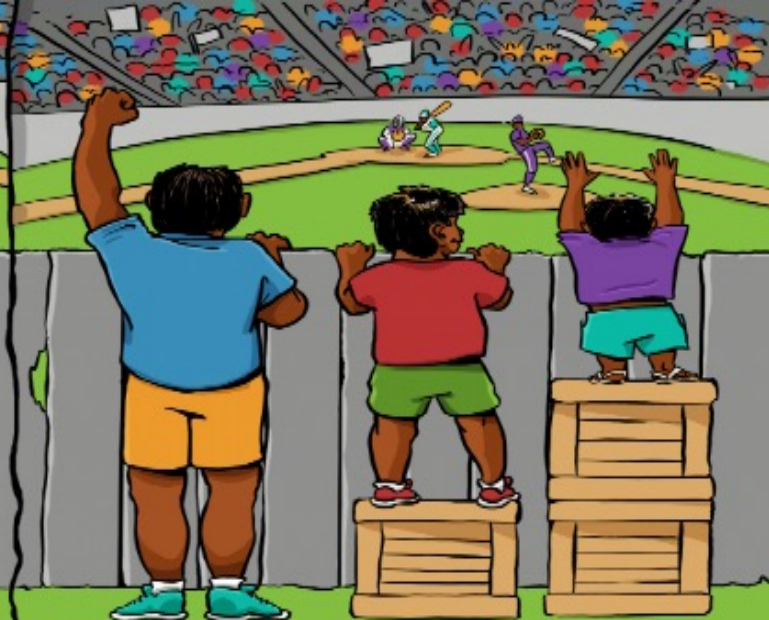
Een samenhangend Ouderpakket (interne en/of externe uitvoerders), bv:

- Thuis in Taal (vd Pluijm e.a.): eerst nadruk op visie van (voor)school en positieve verbinding met lage SES-ouders. Zeker voor zwaarste locaties;
- Pageturner (Vinci): lichtvoetiger, gewoontevorming van thuis digitale prentenboeken lezen. 6 bijeenkomsten voor ouders op school;
- Voorleesexpress (+) / Thuisbezoekmethodiek , voor gezinnen in isolement of zwaar overbelaste situaties;
- Samen Thuis in Taal (Eindhoven): eerst tutoring op school, daarna in gezin thuis. Door ervaren krachten. Voor gezinnen in isolement.

Vanaf 0 jaar, via GGD: Voor Ieder Kind een Boek (Eindhoven). Bij ieder bezoek 'modelt' de jeugdarts/verpleegkundige en geeft boekje op maat mee.



EQUALITY



EQUITY



Reality



LIBERATION