



# Tussenrapportage

## Nationaal Programma Onderwijs

2024

**Tussenrapportage Nationaal Programma Onderwijs**  
2024





# Inhoud

<b>1. Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>2. Doelstellingen NPO</b>	<b>2</b>
<b>3. NPO Projecten in Zaltbommel</b>	<b>5</b>
3.1 Kwaliteitskader taalstimulering 0 tot 6 jarigen via ouders	5
3.2 Verlengde schooldag - Walsprong en Jongerenwerk	9
3.3 Biebclub in de dorpen	12
3.4 Sociaal emotionele ontwikkeling VO - Cambium College	12
3.5 Sociaal emotionele ontwikkeling VO - Praktijkschool de Brug	13
3.6 Sociaal maatschappelijk werk op het Gomarus	15
3.7 Theatervoorstelling 'Ik blijf bij je'	16
<b>4. Vooruitblik</b>	<b>19</b>
<b>5. Budget</b>	<b>21</b>



# 1 Inleiding

In 2021 heeft het Rijk het Nationaal Programma Onderwijs in het leven geroepen, om de achterstanden die kinderen en jongeren hebben opgelopen als gevolg van de coronamaatregelen tegen te gaan. De gemeente Zaltbommel heeft hier € 615.836,58 voor ontvangen. De middelen zijn te besteden tot en met juli 2025. Deze tussenrapportage is een stand van zaken van NPO in de gemeente Zaltbommel. Veel projecten die in 2022 zijn opgestart, zijn in het schooljaar 2023-2024 gecontinueerd. Aan het einde van het schooljaar hebben we bij de scholen en partners een tussen-tijdse evaluatie opgehaald. Aan de hand daarvan geven we in deze rapportage een overzicht van de lopende projecten, inclusief doelstellingen, beoogde effecten en resultaten van het afgelopen schooljaar. Het komende schooljaar zullen we de projecten verder monitoren en evalueren.

## 2 Doelstellingen NPO

Om de onderwijsachterstanden die zijn ontstaan door de corona maatregelen en lockdowns terug te dringen heeft het Rijk het Nationaal Programma Onderwijs in het leven geroepen. Met de middelen die gemeenten krijgen worden maatregelen genomen die zo veel mogelijk aansluiten op de behoeften van kinderen in de gemeente en bij de interventies die scholen al uitvoeren. Het gaat om achterstanden op cognitief, executief, sociaal en emotioneel vlak. In de Staatscourant 2021-11 zijn de volgende bestedingsdoelen vastgesteld. In onderstaand schema staan de bestedingsdoelen gekoppeld aan de NPO projecten in de gemeente Zaltbommel.



Projecten;

1. Kwaliteitskader taalstimulering 0 tot 6 jarigen via ouders
2. Verlengde schooldag - Walsprong en Jongerenwerk
3. Biebclub in de dorpen
4. Sociaal emotionele ontwikkeling VO - Cambium College
5. Sociaal emotionele ontwikkeling VO - Praktijkschool de Brug
6. Sociaal maatschappelijk werk op het Gomarus
7. Theatervoorstelling en educatief project 'ik blijf bij je'

bestedingsdoelen	projecten in Zaltbommel
<i>a) kosten voor het nemen van bovenschoolse maatregelen of maatregelen op school niveau, gericht op het inhalen van onderwijsvertragingen bij kinderen opgelopen door COVID-19;</i>	Verlengde Schooldag; Biebclub in de dorpen
<i>b) kosten voor maatregelen om de vertraging die als gevolg van COVID-19 is ontstaan in de voorschoolse periode in te lopen voor degenen die in aanmerking komen voor voorschoolse educatie;</i>	Kwaliteitskader taalstimulering 0 tot 6 jarigen via ouders
<i>c) kosten voor maatregelen gericht op zorg en welzijn in de school of in verlengde leertijd en extra beschikbaarheid van zorg op school om vertragingen op sociaal en emotioneel vlak als gevolg van COVID-19 in te halen;</i>	sociaal emotionele ontwikkeling VO (De Brug en Cambium College); Voorstelling ik blijf bij je
<i>d) kosten gericht op het bevorderen van lokale (en regionale) samenwerking tussen scholen, bevoegde gezagsorganen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en andere lokale partijen ten behoeve van de aanpak van COVID-19 vertragingen en een integrale ondersteuning van kinderen op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak;</i>	Kwaliteitskader taalstimulering 0 tot 6 jarigen via ouders; Verlengde Schooldag; SMW op het Gomarus
<i>e) kosten gericht op het betrekken van thuiszitters en leerlingen die thuiszitters dreigen te worden bij de aanpak van het inlopen van vertragingen als gevolg van COVID-19.</i>	SMW op het Gomarus

De NPO projecten in de gemeente Zaltbommel zijn tot stand gekomen door samen met onderwijs en partners te onderzoeken wat de NPO middelen van de gemeente kunnen toevoegen aan het NPO aanbod van de scholen zelf. Onderwijs en partners, waaronder gemeente Zaltbommel, werken samen om kinderen en jongeren te ondersteunen bij hun ontwikkeling zodat ze later volwaardig mee kunnen doen in onze samenleving. Onze focus ligt bij het vergroten van kansen van kinderen



die dit het hardst nodig hebben, met name kinderen en jongeren uit een lage SES (Sociaal Economische Status) omgeving. De NPO projecten in Zaltbommel richten zich met name op de kwetsbare doelgroepen. Zowel peuters, kinderen in het primair onderwijs, jongeren in het Praktijkonderwijs en jongeren in het voortgezet onderwijs met een grote kans om voortijdig schoolverlater te worden krijgen extra aanbod.

NPO projecten in Zaltbommel	bereik
Kwaliteitskader taalstimulering - <i>Taal thuis en op school</i>	4 ouders
Kwaliteitskader taalstimulering - <i>Leesplezier thuis</i>	4 gezinnen en 28 huisbezoeken
Kwaliteitskader taalstimulering - <i>pageturner</i>	7 ouders
Verlengde Schooldag - basisschool de Walsprong en Jongerenwerk	40 kinderen
Biebclub in de Kernen	30 kinderen
trainingen sociaal emotionele ontwikkeling Cambium College	Zie tabel pag. 13
trainingen sociaal emotionele ontwikkeling Praktijkschool de Brug	44 leerlingen
SMW op het Gomarus	19 leerlingen
Theatervoorstelling en educatief project 'Ik blijf bij je'	200 leerlingen



## 3 NPO projecten in Zaltbommel

### 3.1 Kwaliteitskader o tot 6 jarigen via ouders – Stichting Vinci

#### **Korte toelichting**

We ontwikkelen een gedifferentieerd, goed kennisonderbouwd pakket aan ouderprogramma's voor kinderen die tijdens de Covid-19 maatregelen vertraging in hun taalontwikkeling hebben opgelopen. Door het palet aan ouderprogramma's kunnen we maatwerk bieden. Ieder kind moet zich ten volle kunnen ontplooiën; ongeacht achtergrond, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen. We richten ons hierbij met name op ouders met een lage SES. Dat lijkt een homogene groep maar in werkelijkheid zijn er grote verschillen tussen deze ouders. Bijvoorbeeld in taalvaardigheid, culturele achtergronden, hun motivatie of hun zelfredzaamheid. Daarom hebben we gekozen voor een aantal verschillende programma's; elk met hun eigen specifieke doelgroep en hun eigen aanpak. Het doel van deze programma's is echter wel hetzelfde: we willen ouders in staat stellen om zelf hun kind(eren) thuis te ondersteunen en hierbij de taalontwikkeling van hun kind(eren) te stimuleren.

#### **Doelstelling**

Het doel van dit project is om kinderen die tijdens de Covid-19 maatregelen vertraging in hun taalontwikkeling hebben opgelopen thuis/buitenschool meer stimulering te bieden door inzet van een gedifferentieerd, goed kennisonderbouwd Ouderpakket (0-6 jaar).

#### **Beoogde effecten**

Ouders met een lage SES worden beter bereikt door de inzet van een gedifferentieerd palet aan ouderprogramma's. Hierdoor wordt er meer taalstimulering in de thuisomgeving geboden.

Door het palet aan ouderprogramma's wordt maatwerk geboden aan verschillende gezinnen met ieder zijn eigen situatie en taalniveau.



## Resultaten

In samenwerking met stichting Vinci hebben we vier projecten geselecteerd die afgelopen schooljaar (gedeeltelijk) zijn bekostigd vanuit NPO middelen en aangeboden zijn aan de basisscholen en kinderopvang.

- Taal thuis en op school – Stichting Kompas
- Boekstart – Bibliotheek
- Leesplezier thuis – Bibliotheek en Santé partners
- Pageturner – Stichting Vinci

Ook hebben we een verwijfsmodel (inclusief kenmerkenmatrix) voor pm'ers en leerkrachten samengesteld. Dit kunnen zij gebruiken om zo het juiste programma te selecteren per ouder.

Programma	Taal Thuis en op school	Boekstart	Leesplezier Thuis	Pageturner
<b>Aanbieder</b>	Stichting Kompas	Bibliotheek Rivierenland en Sante Partners	Bibliotheek Rivierenland en Sante Partners	Stichting Vinci
<b>Waar toe</b>	ouders toerusten om kinderen te ondersteunen	bewustmaken van het belang van lezen	creëren van een taalrijke thuisomgeving	gedragsverandering; digitaal voorlezen als gewoonte
<b>Doelgroep</b>	ouders van peuters en kinderen in het po	NT1 en NT2 ouders van kinderen van 0-4 jaar	NT1 en NT2 ouders van kinderen 2-8 jaar	NT1 en NT2 ouders van kinderen 3-6 jaar
<b>Taalvaardigheid ouder</b>	ouder beheerst het basisniveau Nederlands, inclusief lezen	ouder verstaat eenvoudig Nederlands	ouder verstaat eenvoudig Nederlands	ouder beheerst het basisniveau Nederlands
<b>Inzet Ouder</b>	10 groepsbijeenkomsten	enkele thuisbezoeken	maximaal 10 thuisbezoeken	6 groepsbijeenkomsten
<b>Locatie</b>	op locatie	op het consultatiebureau, in de bibliotheek en thuis	thuis	op locatie
<b>Vorm</b>	groep	individueel	individueel	groep

### • Taal Thuis en op School – Stichting Kompas

Het doel van de cursus 'Taal thuis en op school' van Stichting Kompas is om de taalvaardigheid van de ouders te verbeteren en het educatief thuismilieu te bevorderen met specifieke aandacht voor de taalontwikkeling. Ouders worden zo beter toegerust om hun kind te begeleiden en zij verbeteren tevens hun eigen taalvaardigheid. In de cursus krijgen ouders een traject van 10 weken





(1 dagdeel per week) over onderwerpen die hen ondersteunen bij de begeleiding van hun kind. De communicatie met en de ontwikkeling van hun kind staan centraal. Onderwerpen die worden besproken;

- Wat leert mijn kind op school?
- Hoe kan ik meehelpen in de klas?
- Wie kan ik om hulp vragen op school als ik zorgen heb over mijn kind?
- Wat betekenen de verschillende onderdelen op het rapport?
- Hoe kan ik thuis het spelen stimuleren?

In het voorjaar van 2024 heeft het traject 1 keer plaatsgevonden. Vanwege de intensiteit van de cursus is het een uitdaging om genoeg deelnemers te vinden. Uiteindelijk hebben 6 deelnemers zich ingeschreven, 4 deelnemers hebben het hele traject afgerond. Het is een intensieve cursus die de diepte in gaat.

Ouders gaan met elkaar in gesprek over verschillende onderwerpen.

Er worden situaties uit de dagelijkse praktijk besproken zoals ervaringen op school, opvoeding, gezondheid, spelen, taal en spraakontwikkeling, ouderbetrokkenheid, communicatie (rapporten en gesprekken op school, bibliotheek (stimuleren van lezen) ontwikkelen en opvoeden (zorgen om gedrag), gevoel, digitale vaardigheden en hun sociale omgeving.

*'Ik heb veel van de problemen waarmee ik met mijn kinderen te maken heb, opgelost, en geleerd hoe ik ze kan oplossen'*  
(deelnemer)

#### • **Boekstart - Bibliotheek en Santé Partners**

Met NPO middelen hebben we zowel de inzet van de jeugdverpleegkundigen als de inzet van de leescoach verstevigd. Met het programma Boekstart wordt bijgedragen aan de preventie van laaggeletterdheid; het richt zich op het voorkomen van taalachterstanden bij jonge kinderen. Tijdens de aanwezigheid op het consultatiebureau gaat de leescoach in gesprek met ouders over het belang van voorlezen en taalstimulering. De leescoach maakt ze attent op de Bibliotheek, informeert over de locaties die Bibliotheek Rivierenland heeft binnen de gemeente, over de Boekstartbon die is opgestuurd door de gemeente en het afhalen van het gratis boekstartkoffertje. Zowel de leescoach van de Bibliotheek als de jeugdverpleegkundigen van het consultatiebureau brengen Boekstart continue onder de aandacht van ouders.

Tijdens het boekstart inloopuurtje in de bibliotheek zijn 175 ouders en baby's/peuters (4 mnd tot 2,5 jaar) bereikt, met voorleesmodellen en advies over taalontwikkeling.

### • Leesplezier thuis - Bibliotheek en Santé Partners

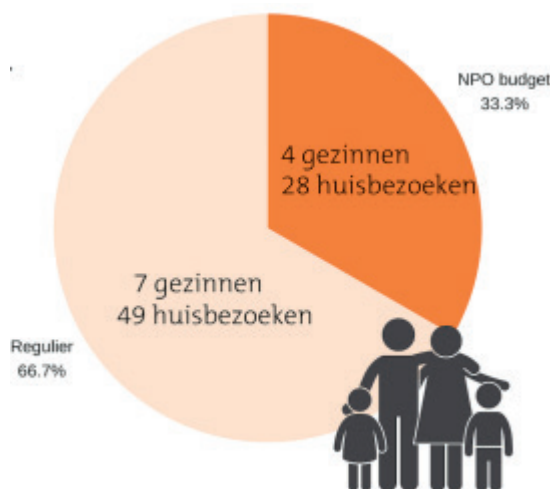
Door het bekostigen van extra inzet van de leescoach is het bereik van het project 'Leesplezier thuis' vergroot. De leescoach stimuleert een rijke taalomgeving tijdens de huisbezoeken. Tevens wordt de toeleiding naar VVE versterkt. De leescoach legt huisbezoeken af en organiseert ouder/kindactiviteiten op KOV locaties en de groepen 1 en 2 van de basisscholen. De jeugdverpleegkundige/jeugdarts speelt een essentiële rol in de vroege identificatie van gezinnen die baat zouden

hebben bij deelname aan 'Leesplezier Thuis'. De eerste bijeenkomst is, volgens afspraak, in bijzijn van een jeugdverpleegkundige. Tijdens deze eerste bijeenkomst wordt gestart met kennis maken, afspraken maken en verwachtingen van beide partijen helder krijgen. Het vraagt om maatwerk per gezin. Samen met de leescoach wordt een ouder-kind interactielijst opgesteld. Vaak wordt er gestart met eenvoudige taal- en spel activiteiten voor ouder en kind om

Ouders zijn blij met de hulp en het heeft direct effect op de taalontwikkeling van het betreffende kind.

uiteindelijk tot voorlezen te komen.

- Er zijn 11 gezinnen gestart met het traject leesplezier thuis (4 gezinnen extra door inzet NPO budget)
- In totaal zijn er door de leescoach 77 huisbezoeken afgelegd (28 meer door inzet NPO budget)
- Op VVE locaties zijn 102 ouders en 168 kinderen bereikt, waar naast voorlezen ook ouder-kind activiteiten zijn uitgevoerd





#### • **Pageturner**

Pageturner is een effectief ouderprogramma waarin digitale prentenboeken geïntroduceerd worden in gezinnen waar niet wordt voorgelezen. Voor veel lager opgeleide ouders is het voorlezen van een fysiek boek namelijk niet vanzelfsprekend. Bijvoorbeeld omdat ze laaggeletterd zijn of weinig connectie hebben met boeken. Voor die groep zijn digitale prentenboeken een uitkomst. Onderzoek toont aan dat deze ouders veel vaker gaan voorlezen wanneer ze de beschikking krijgen over digitale prentenboeken. De digitale prentenboeken van Bereslim worden hierbij ingezet. Tijdens de cursus draait het om gewoontevorming van de deelnemers; digitaal voorlezen moet een vast ritueel worden. Het einddoel van het programma: ouders gaan hun kinderen zelf structureel digitale prentenboeken aanbieden.

In het schooljaar 2023-2024 is het programma Pageturner aangeboden aan de kinderopvangorganisaties en scholen uit het werkgebied van gemeente Zaltbommel.

De Franciscusschool in Zaltbommel heeft deelgenomen aan het programma. Zij hebben daartoe twee medewerkers getraind. De Franciscusschool is gestart met een groep van 9 ouders, 7 ouders hebben het traject daadwerkelijk afgerond. Het programma bestaat uit zes korte en

compacte ouderbijeenkomsten. De ouders waren over het algemeen enthousiast. Ook gaven zij aan dat hun kinderen het erg leuk vonden. Het gemiddelde doel dat gesteld wordt, is drie keer lezen per week. Eén ouder leest vier keer per week. Ouders lezen gemiddeld 10-15 minuten per keer. Per week komt dat gemiddeld uit op 30-45 minuten per week. Dit correspondeert met ongeveer tien prentenboeken per week per kind. Kinderen leren hierdoor sneller nieuwe woorden en kinderen begrijpen op deze manier méér van het verhaal (wát er gebeurt en wat het verband is tussen de gebeurtenissen). Bij alle ouderprogramma's blijft het een uitdaging om NT1 ouders te bereiken. Veelal NT2 ouders zijn bereid mee te doen. Het bereiken van NT1 ouders blijft ook in het schooljaar 2024-2025 een extra aandachtspunt voor de programma's.

Ouders lezen gemiddeld 10-15 minuten per keer. Per week komt dat gemiddeld uit op 30-45 minuten per week.

### **3.2 Verlengde schooldag – Walsprong en Jongerenwerk**

#### **Korte toelichting**

Dit project (het bieden van huiswerkbegeleiding) is een samenwerking tussen basisschool de Walsprong en Buurtzorg Jong ten behoeve van de aanpak van COVID-19 vertragingen en een integrale ondersteuning van kinderen op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak. In het schooljaar 2022-2023 is de 'Verlengde Schooldag' van start gegaan, in het schooljaar 2023-2024 is het gecon-



tinueerd. De huiswerkbegeleiding wordt gegeven aan kinderen die dit het hardst nodig hebben, omdat ze bijvoorbeeld thuis geen rustige plek hebben of ondersteuning krijgen. Met ondersteuning en begeleiding vanuit de Walsprong en begeleiders van Jongerenwerk, stagiaires en vrijwilligers, maken kinderen hun huiswerk. De huiswerkbegeleiding is met name bedoeld voor leerlingen uit groep 7 en 8 van alle basisscholen in Zaltbommel (maar leerlingen uit VO zijn ook welkom). De Verlengde Schooldag vindt elke maandagmiddag en donderdagmiddag plaats in pand 9.

### Doelstellingen

- Kinderen faciliteren en ondersteuning bieden bij het leren/ maken van huiswerk.
- Versterken van de leesvaardigheid en het leesplezier. Hieronder vallen begrijpend lezen, woordenschat en taal. Hiervoor wordt een cursus van de Biebclub aangeboden.
- Kinderen goed voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs door activiteiten waarbij er geoefend wordt met samenwerken, leren leren en plannen. Hiervoor wordt een typecursus van Vingervlug Bommelerwaard aangeboden. Ook werken kinderen met Squla.

### Beoogde effecten

Kinderen met een lage SES kunnen d.m.v. de extra huiswerkbegeleiding doorstromen naar een voor hen passend schoolniveau.

### Resultaten

Het afgelopen schooljaar hebben ca. 40 leerlingen deelgenomen aan de 'Verlengde schooldag'. Leerkrachten merken dat leerlingen vaker hun huiswerk af hebben, waar dit voorheen niet het geval is. Leerlingen gaan met plezier naar de huiswerkbegeleiding.

Door de Biebclub is de motivatie voor lezen omhoog gegaan. Leerlingen hebben meer plezier in lezen doordat zij beter weten welke boeken ze graag lezen. Door de type cursus hebben kinderen hun typevaardigheden ontwikkeld. Omdat het dagelijkse oefeningen waren hebben zij ook leren plannen en organiseren. Vaardigheden die belangrijk zijn in het VO. Hierdoor hebben ze een stevigere basis gekregen. Kinderen zijn vaak trots wanneer ze hun certificaat behaald hebben.

De rust in de ruimte en de structuur die geboden wordt heeft een positief effect op de leerlingen. Ook kinderen die inmiddels naar het VO zijn gegaan komen nog naar de huiswerkbegeleiding.

'De Verlengde Schooldag' is volledig gefuseerd met Stichting Orizon (huiswerkbegeleiding). Deze fusie zorgt voor versterking en extra begeleiding. De Verlengde Schooldag is ook onder de aan-

dacht gebracht bij de andere basisscholen. In het komende schooljaar is het wenselijk dat er meer aandacht komt voor ouderbetrokkenheid. Commitment van de ouder is belangrijk voor de leerlingen.

Buurtzorg Jong Jongerenwerk organiseert:

# HULP BIJ HUISWERK

Iedere maandag en donderdag van 15.30 tot 17.30

**Samen maken we leren leuker en makkelijker**

Kom naar onze gratis huiswerkondersteuning. Maak je huiswerk, oefen voor toetsen onder begeleiding van een jongerenwerker en docent.

**Locatie:**  
Jongeren centrum Pand 9  
van Heemstraweg West 9  
5301PA Zaltbommel

**Aanmelden:**  
Meld je aan bij Indy van Nuland  
i.vannuland@bzjong.nl | 0612931954

**BUURTZORG JONG**  
Jongerenwerk



### **3.3 Biebclub in de dorpen – Bibliotheek**

#### **Korte toelichting**

Met de Biebclub van de Bibliotheek beogen we onderwijsvertragingen die opgelopen zijn als gevolg van de COVID-19 maatregelen tegen te gaan, d.m.v. het verbeteren van de taalvaardigheid. De Biebclub is een naschoolse activiteit die op locatie wordt aangeboden met als doel leesplezier te verhogen. Daarnaast wordt er gewerkt aan andere basisvaardigheden, voorbereidend programmeren en technisch knutselen waarbij een geschreven handleiding gelezen moet worden. In het schooljaar 2023-2024 hebben we de Biebclub aangeboden aan basisscholen in de dorpen van de gemeente Zaltbommel.

De Biebclub wordt gevormd door een groep leerlingen uit groep 4 t/m 8 van de basisschool die onder begeleiding van een leescoach aan de slag gaan met lezen en 21e -eeuwse vaardigheden in de bibliotheek of op locatie. Ongemerkt worden de leerlingen door het lezen van instructies en uitvoeren van opdrachten ook getraind in begrijpend lezen.

#### **Doelstellingen**

- Het aanbieden van verschillende werkvormen met als doel leerlingen te motiveren te gaan lezen.
- Stimuleren van de verrijking van de woordenschat en werken aan 21e-eeuwse vaardigheden.

#### **Beoogde effecten**

Vergroten van leesmotivatie en leesplezier is een belangrijke voorwaarde om beter te leren lezen. Spelenderwijs gaan leerlingen aan de slag met iets wat lastig voor hen is, maar ongemerkt oefenen ze diverse aspecten van lezen. Op deze manier hopen we het leesniveau van de leerlingen naar een hoger niveau te tillen.

#### **Resultaten**

De Biebclub is in schooljaar 2023-2024 georganiseerd op de Van Dam van Brakelschool (Brakel), De Burcht (Aalst) en op De Bron (Bruchem). Op elke school is er een groep van 10 leerlingen gevormd, in totaal hebben 30 kinderen meegedaan aan de Biebclub.

De Biebclub heeft het leesgedrag van de deelnemers enorm verhoogd: van slechts 21% naar maar liefst 68% die graag lezen!

### **3.4 versterken sociaal emotionele ontwikkeling - Cambium College**

#### **Korte toelichting**

Sinds de COVID-19 maatregelen ervaren jongeren vaak meer stress en angst als gevolg van prestatiedruk. Ook kunnen zij moeilijker omgaan met prikkels en ervaren concentratieproblemen. Om



de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen van het Cambium College te versterken is een pakket aan trainingen aangeboden. De trainingen worden gefinancierd vanuit het Samenwerkingsverband de Meierij en de gemeente Zaltbommel.

### **Doelstelling**

Er wordt een pakket aan trainingen samengesteld en aangeboden aan de leerlingen van het Cambium College.

### **Beoogde effecten**

De verschillende trainingen en workshops dragen bij aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

### **Resultaten**

Tijdens de evaluatiegesprekken met de deelnemers gaf men aan dat men tevreden was over de trainingen en er baat bij te hebben.

titel workshop	aantal leerlingen
leerlingen leren omgaan met stress en angsten (eenmaal)	15
Examen vreestrainingen voor leerlingen	17
Helder op school	6 brugklassen
SOVA trainingen leerlingen	12
Training Meidenvenijn	7
Project plezier op school	6
Interventie project i.v.m. sociale omgang met elkaar, klas 2	22
Theater voorstelling Komma (Pesten, sociale media en sexting)	100
Theater voorstelling Hoezo Nix voor leerlingen door Helder	32

## **3.5 versterken sociaal emotionele ontwikkeling – Praktijkschool de Brug**

### **Korte toelichting**

Op Praktijkschool de Brug wordt ingezet op het verankeren van sociaal emotionele vaardigheden in het onderwijsaanbod, door middel van het aanbieden van Rots en Water trainingen en bokslessen. Op die manier willen we sociaal emotionele achterstanden die door COVID-19 maatregelen bij de leerlingen zijn ontstaan inhalen. De trainingen zijn aangeboden aan de eerstejaarsklassen van Pro de Brug. Ook de mentor sluit aan bij de lessen om de transfer naar de dagelijkse praktijk te bewerkstelligen. De school hanteert zo een integrale aanpak, sámen met leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders. Zij krijgen handvatten om leerlingen een passende begeleiding te kunnen bieden en ze ‘sterker’ te maken in hun sociaal-emotionele ontwikkeling



### Doelstellingen

- De Rots en Water-training zal de communicatie- en sociale vaardigheden en het welzijn van leerlingen vergroten; ook zal het bijdragen aan voorkomen of verminderen van sociale problemen, zoals pesten, conflicten en uitsluiting.
- Bokslessen zullen leerlingen helpen met agressie-regulatieproblemen.

### Beoogde effecten

Rots en Water trainingen dragen bij aan het creëren van een veilig leer- en leefklimaat, en aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen en weerbaarheid van leerlingen. Ook zal het het pestgedrag doen verminderen. Door de bokslessen leren leerlingen grenzen aan te geven, omgaan met agressie en reguleren van agressie.

### Resultaten

Er hebben 2 klassen (ca. 30 leerlingen) meegedaan aan de Rots en Water trainingen. Daarna hebben nog 8 leerlingen extra Rots en Water lessen gehad.

De gymdocent geeft aan dat het in de lessen meteen duidelijk wordt dat het grenzen stellen, en grenzen aanvoelen bij sommigen lastig is. Hiermee is dus flink geoefend. Ter afsluiting is met een klein groepje de toren van Zaltbommel beklommen. Een mooie oefening waarin leerlingen kunnen oefenen met grenzen verleggen en/of aangeven.

Sommige geven aan last te hebben van hoogtevrees, maar gaan de uitdaging toch aan. De mentor geeft aan dat het opvalt dat de kinderen enthousiast zijn, dat ze graag naar de les willen en dat ze ook weer rustig de klas inkomen als de les erop zit.

Ter afsluiting is met een klein groepje de toren van Zaltbommel beklommen. Een mooie oefening waarin leerlingen kunnen oefenen met grenzen verleggen en/of aangeven.

Leerlingen hebben meer controle over zichzelf en leerlingen kunnen nu beter doorzetten als het zwaar is.

De bokslessen worden verzorgd bij Buurtzorg Jong en soms in de gymzaal, verzorgd door Ondersteuner Passend Onderwijs en de gymdocent. Er hebben 14 leerlingen meegedaan aan de bokslessen. Het is zichtbaar dat leerlingen meer controle hebben over zichzelf en dat leerlingen nu beter kunnen doorzetten als het zwaar is. Iedereen kan op zijn eigen niveau oefenen en er wordt rekening gehouden met elkaar.

De leerkrachten van Pro de Brug zien dat door deze aanpak en manier van lesgeven leerlingen stap voor stap kennis en tools krijgen binnen het reguleren van hun emoties waaronder agressie. Leerlingen zijn enthousiast, doen goed mee en hebben er zin in.





### **3.6 Sociaal maatschappelijk werk op het Gomarus**

#### **Korte toelichting**

Vanuit NPO hebben we urenuitbreiding (8 uur) van het schoolmaatschappelijk werk (Buurtzorg Jong) op het Gomarus bekostigd. We zetten hiermee in op het inhalen van Covid-19 gerelateerde vertragingen op sociaal emotioneel vlak. Met deze uitbreiding zetten we niet alleen in op de ondersteuning van meer jongeren op school, maar ook op het versterken van de pedagogische basis. Door kennisdeling en intensieve samenwerking met de onderwijsprofessionals binnen de school wil Buurtzorg Jong bijdragen aan het normaliseren binnen het onderwijs en het versterken van het pedagogische ecosysteem op de school. Zo kunnen meer jongeren die net iets extra's nodig hebben bij hun ontwikkeling dat binnen de school krijgen en is er minder vaak individuele hulp nodig.

#### **Doelstellingen**

- De schoolmaatschappelijk werkers zijn aanwezig en zichtbaar op school voor zowel leerlingen als onderwijsprofessionals.
- Preventieve functie; leerlingen worden eerder geholpen met problemen.

#### **Beoogde effecten**

- Een groter bereik van jongeren door het Jongerenwerk.
- Het werken vanuit een gezamenlijk doel. Samen een netwerk vormen rond jongeren zodat problemen niet verergeren maar verbeteren.
- Een prettiger pedagogisch en sociaal klimaat op school.
- Minder schooluitval.

#### **Resultaten**

Het afgelopen schooljaar hebben er 19 leerlingen gebruik gemaakt van Buurtzorg Jong op school. Deze leerlingen hebben individuele begeleiding ontvangen. De hulpvragen van de leerlingen waren zeer divers. Het gaat om onderwijs gerelateerde vragen zoals; het plannen en organiseren van schoolwerk en het omgaan met het tijdig leveren van prestaties. Het gaat ook om vragen die te maken hebben met de thuissituatie of de persoonlijke problematiek van leerlingen; complexe thuissituaties, onzekerheid, somberheid/stemmingswisselingen, sexting, sociale interacties en rouwverwerking. Ook leerlingen met ADHD of Autisme maken gebruik van Buurtzorg Jong op school om zo goed mogelijk te kunnen functioneren binnen het onderwijs systeem.

*'We krijgen ook regelmatig van leerlingen terug dat ze het fijn vinden om met iemand van 'buiten de school' te praten' (Gomarus)*



De ervaringen van leerlingen zijn positief. Zij vinden het handig dat de gesprekjes op school kunnen plaatsvinden. Ze geven aan het fijn te vinden dat Buurtzorg Jong niet in dienst is van de school zelf maar als een onafhankelijke partij mee kan denken. De aanwezigheid van schoolmaatschappelijk werkers maakt hulp laagdrempelig voor leerlingen. Bij een groot deel van de hulpvragen heeft het ook een preventieve functie om te voorkomen dat problemen niet groter of belemmerend gaan worden in de ontwikkeling van de jongeren. Door hulp op school te bieden wordt schooluitval voorkomen. Ook kan Buurtzorg Jong via de leerlingen achter de voordeur komen bij gezinnen. Het betrekken van ouders heeft in veel gevallen geleid tot een bredere kijk op de problematiek van de leerling.

Buurtzorg Jong geeft de volgende ontwikkelpunten aan;

- het is belangrijk de pedagogische context nog meer te versterken zodat leerlingen duurzaam ondersteund worden. Belangrijke componenten hierbij zijn de ouders, de school met het onderwijzend personeel, klasgenoten en vrienden.
- Het bieden van meer collectief aanbod samen met de school en mogelijke andere relevante partners.
- Het bundelen van leerlingen met dezelfde hulpvraag zodat er gebruik kan worden gemaakt van lotgenoten contact.
- Het ondersteunen van het schoolteam bij de samenwerking met ouders, met name in gezinnen waar sprake is van complexe problematiek.

### **3.7 Theatervoorstelling en educatie project 'Ik blijf bij je'**

#### **Korte toelichting**

Door middel van de voorstelling 'Ik blijf bij je' van Theatergroep Maastricht en het bijbehorende educatieve project in de CKV lessen zetten we in op het versterken van de sociaal emotionele ontwikkelingen van leerlingen van het Cambium College. Onderzoeken bevestigen dat jongeren door de Covid-19 maatregelen meer dan andere leeftijdsgroepen mentale gezondheidsproblemen zoals eenzaamheid, somberheid en angst ervaren. Door de voorstelling en het educatieve traject worden deze onderwerpen bespreekbaar gemaakt in de klas.

De voorstelling is een toneelversie van het autobiografisch boek 'Ik blijf bij je' van Abbie Chalgoum (theatergroep Maastricht). Abbie Chalgoum vertelt in de voorstelling zijn levensverhaal, waarin hij zich van jongs af aan staand probeert te houden tussen twee culturen. Het centrale thema is 'worden wie je bent'. Onderwerpen als angst en depressie worden besproken in de voorstelling.



### **Doelstelling**

- Een moeilijk thema zoals mentale gezondheid bespreekbaar maken met jongeren.
- In de CKV lessen worden de thema's verder uitgediept, jongeren gaan er zelf op reflecteren.

### **Beoogde effecten**

Door de inzet van een ervaringsdeskundige worden thema's als angst en depressie bespreekbaar gemaakt. Hierdoor wordt het makkelijker voor jongeren om (samen) over deze thema's te praten.

### **Resultaten**

In januari 2024 hebben 6 klassen (3 tl en 3 havo ca. 200 leerlingen) van het Cambium College de voorstelling 'Ik blijf bij je' van Abbie Chalgoum van Toneelgroep Maastricht bezocht. Hieraan is ook een interactief gedeelte gekoppeld. Voorafgaand aan de voorstelling kregen de jongeren een workshop van theatergroep Maastricht over het thema 'thuis'. Daarin praatten zij met elkaar over wat thuis voor hen betekent. Ook na de voorstelling was er ruimte voor gesprek met elkaar en met Abbie Chalgoum over vragen rondom identiteit, inclusie, en worden wie je bent.

Naast het theaterstuk was er ook een educatief traject; 3 CKV-lessen *ckv vóór* en 3 CKV-lessen *ná* de voorstelling zijn eraan gewijd. In de CKV-lessen worden de thema's op een creatieve manier verwerkt in een eindwerkstuk. De CKV docent geeft aan dat de voorstelling veel indruk heeft gemaakt op de leerlingen. Zo heeft driekwart van de leerlingen de voorstelling genoemd in het eindgesprek wanneer zij iets opvallends uit het afgelopen schooljaar moesten benoemen. Ook al waren de

reacties niet allemaal positief, het is wel bij de leerlingen blijven hangen. Vooral voor leerlingen die van huis uit niet snel naar een theatervoorstelling gaan is het een zinvolle ervaring geweest om op hun eigen ervaringen te reflecteren a.h.v. deze voorstelling.

Enkele reacties van de leerlingen

*'Hij bracht door de manier waarop hij bewoog zijn oprechte gevoelens over.'*

*'Hoe slecht het leven kan worden, het komt altijd goed.'*

*'Ik vond op zicht wel interessant maar ook wel saai na een uur.'*

*'Ik vind het knap dat hij het helemaal vertelt en geen dingen verborgen houdt. En hoe hij het nog allemaal precies weet, en hoe hij een groot deel van zijn leven vertelt in een korte tijd.'*



## 4 Vooruitblik

Het afgelopen schooljaar zijn projecten gecontinueerd en hebben er eenmalige nieuwe projecten (theatervoorstelling 'ik blijf bij je' en de Biebclub) plaatsgevonden. De Verlengde Schooldag, welke nu het derde schooljaar ingaat, is een groot succes, en is een mooie samenwerking tussen verschillende partners in de gemeente Zaltbommel. Ook het komend schooljaar blijven we de projecten zowel kwantitatief als kwalitatief monitoren.

Aan het eind van schooljaar 2023-2024 hebben we een inventarisatie uitgevoerd onder scholen en netwerkpartners met de vraag waar de behoeften liggen om het resterende NPO budget in te zetten. Hier is een aantal nieuwe projecten uit voortgekomen die wij ondersteunen vanuit NPO middelen in het schooljaar 2024-2025.

Dit zijn;

- Pcb De Bron; inzet onderwijsassistent; gespecialiseerd in hulp bieden aan kinderen op sociaal emotioneel vlak en inzet op onderwijs achterstanden
- Ark Zuilichem; extra ureninzet op inhalen taalspraakachterstand en versterken sociaal emotionele ontwikkeling
- CBS de Wegwijzer; Doe activiteiten; het ontwikkelen van praktische vaardigheden
- OBS den Boogerd; extra ureninzet op sociaalemotionele ontwikkeling, taal en spelling
- Fonkelsteen; extra muziekonderwijs voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Buurtzorg Jong en Cambium College; Jongerenwerk op het Cambium College
- Praktijkonderwijs de Brug; bokslessen, faalangsttrainingen en welzijnsgesprekken voor versterken van sociaal emotionele ontwikkeling
- Kunstbende; het versterken van de sociaal emotionele ontwikkeling via talentontwikkeling

De resultaten van bovenstaande nieuwe interventies zullen wij meenemen in de volgende NPO rapportage van schooljaar 2024-2025. Ook het komende jaar is er nog resterend budget wat wij op een zinvolle manier willen inzetten. We blijven ons hierbij met name richten op kinderen uit een lage SES omgeving om zo de kansgelijkheid te bevorderen. Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling blijven we ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ook onderzoeken we dit schooljaar of we beleid rondom 'ouderprogramma's kunnen ontwikkelen. Na schooljaar 2024-2025 volgt er een eindrapportage van de gehele periode waarin we de NPO middelen hebben mogen inzetten (vanaf 2021 t/m eind juli 2025).



# Budget

In het budget (zie pag. 21) zijn ook de reserveringen opgenomen van de nieuwe projecten die in het schooljaar 2024-2025 zijn gestart. De evaluaties van deze projecten worden opgenomen in de rapportage van schooljaar 2024-2025. We hebben met de start van het schooljaar 2024-2025 nog een vrije ruimte van €43.589,84 om te besteden.



project		t/m schooljaar 2023-2024	indicatie totale budget (t/m juli)
1.	Stimuleren toeliden VVE		€ 8.452,00
2.	Kwaliteitskader taalstimulering	Vinci	€ 15.730,00
		Vinci (tijdelijke coordinatie)	€ 15.427,50
		ouderprogramma's	€ 18.379,00
3.	verlengde schooldag	Vinci	€ 3.400,00
		uitvoering programma	€ 104.440,00
		laptops	€ 6.548,82
4.	BZJ training Vlaggensysteem		€ 1.768,20
5.	Taalimpulsklas		€ 109.780,00
6.	Rots en Water training (de Brug)		€ 30.300,00
7.	Maatwerkklas op Cambium College Buijs Ballot		€ 35.000,00
8.	Leesplezier op Cambium College De Waard		€ 5.760,00
9.	huiswerkbegeleiding Gomarus		€ 20.400,00
10.	klassenverkleining	Spelwert	€ 3.036,00
		Leiboom	€ 3.036,00
11.	sociaal emotionele ontwikkeling de Brug en Cambium SWV cofinanciering		€ 7.000,00
12.	doorontwikkeling sociaal emotionele ontwikkeling de Brug en Cambium college SWV cofinanciering		€ 7.000,00
13.	Biebclub in de Kernen		€ 7.254,75
14.	Gomarus; sociaal maatschappelijk werk		€ 32.000,00
15.	toneelstuk ik blijf bij je		€ 12.000,00
16.	onderwijsassistent (Pcb de Bron)		€ 30.000,00
17.	inhalen taalspraakachterstand (Ark Zuilichem)		€ 3.000,00
18.	sociaal emotionele ontwikkeling (Ark Zuilichem)		€ 3.000,00
19.	Jongerenwerk op het Cambium College		€ 32.992,00
20.	doe activiteiten (de Wegwijzer)		€ 3.500,00
21.	sociaal emotionele ontwikkeling (Pro de Brug)		€ 16.500,00
22.	kunstabende		€ 4.200,00
23.	sociaal emotionele ontwikkelinge, taal en spelling (den Boogerd)		€ 6.000,00
24.	muziekonderwijs (Fonkelsteen)		€ 3.000,00
	Inhuur regionale procesbegeleider NPO		€ 8.306,93

TOTAAL		€ 702.514,74
subtotaal		€ 702.514,74
ingekomen impulsklas 2022 bekostigd uit GOAB		€ 75.000,00
ingekomen SWV de Meierij (2022-2023)		€ 27.634,00
ingekomen SWV de Meierij (2023-2024)		€ 27.634,00
TOTAAL		€ 572.246,74
NPO middelen		€ 615.836,58
vrije ruimte		€ 43.589,84





